附件2：科研合作类项目简介

**一、“双创”专项实践**

**1. 课题名称：残疾人创业行为研究**

指导老师：陈建安

课题简介：主要调查残疾创业者的心理、行为特征。

所需学生人数：20人

具体要求：每位学生访谈15~30名该类特殊创业者，重点是组织被调查者填写问卷。

**2. 课题名称：加快湖北农业创新体系建设研究**

指导老师：温兴琦

课题简介：在农业创新体系理论构建基础上，调查分析湖北农业创新体系现状及存在的问题，并提出加快湖北农业创新体系建设的对策。

所需学生人数：5人

具体要求：对湖北各县市农业创新体系建设进行实地调研和访谈，搜集相关数据资料，并进行统计分析。

**3. 课题名称：湖北省创新型产业技术研究院建设模式与对策研究**

指导老师：温兴琦

课题简介：了解湖北省产业技术研究院发展现状，剖析国内外创新型产业技术研究院发展模式，提出促进湖北创新型产业技术研究院发展的模式和路径。

所需学生人数：5人

具体要求：对湖北产业技术研究院进行调研和整理，了解其运行状况及存在的主要问题，提出加快湖北创新型产业技术研究院发展的模式和路径。

**4. 课题名称：移动互联网时代的新产品开发策略与商业模式创新**

指导老师：曾伏娥

课题简介：尽管新产品开发长期以来一直受到广泛关注，但很少有学者系统考察移动互联网已经带来的变化以及应该如何进行创造性设计以在变化的环境中继续保持竞争优势。 通过借鉴创新价值链的思想，本项目首先将新产品开发过程区分为设计、制造和推广三个阶段；然后分阶段探讨如何局部推进新产品开发绩效，其中设计阶段主要基于开放式技术-市场耦合驱动视角探索新产品设计模式与设计绩效，制造阶段重点思考如何通过人机互动的智能生产驱动新产品制造绩效，推广阶段则从时空、人员和信息的线上线下整合入手促进新产品市场绩效； 项目最后通过整合研究对新产品开发整体推进的理念和方法进行了全新探索。由于本项目将新产品开发与移动互联网实现了多角度结合，从而改变了现有研究分离探讨的格局，预计将在新产品开发、移动互联网、开放式创新等领域取得进展。

所需学生人数：20人

具体要求：调研，写调研报告。

**5. 课题名称：推进武汉创“芯”驱动高质量发展研究**

指导老师：李雪松

所需学生人数：不超过6人，原则上3-4人

具体要求：本科生二、三年级的学生优先，掌握一定的经济学理论和方法。这些选题主要都是与实际联系比较紧密的调查性质的研究，应该属于当前湖北省、武汉市政府部门比较关注的问题。如果调研搞得好，形成的调研报告可以提交给有关部门。如果理论和方法基础比较好的团队，可以在此基础上再往更高层面去拓展，如写一些理论和实证结合的科研论文，争取创新学分和大学生科研创新项目。

**二、扶贫攻坚专项实践**

**1. 课题名称：精准扶贫调研**

指导老师：廖珂

课题简介：调研地方政府、国有企业、民营企业等主体在精准扶贫中的行为模式差异。

所需学生人数：6-8人

具体要求：男生。

**2. 课题名称：如何实现脱贫攻坚与乡村振兴的有效衔接**

指导老师：李雪松

所需学生人数：不超过6人，原则上3-4人

具体要求：本科生二、三年级的学生优先，掌握一定的经济学理论和方法。这些选题主要都是与实际联系比较紧密的调查性质的研究，应该属于当前湖北省、武汉市政府部门比较关注的问题。如果调研搞得好，形成的调研报告可以提交给有关部门。如果理论和方法基础比较好的团队，可以在此基础上再往更高层面去拓展，如写一些理论和实证结合的科研论文，争取创新学分和大学生科研创新项目。

**3. 课题名称：农业现代化进程中新型农业经营体系与家庭农场研究**

指导老师：郭熙保

课题简介：主要研究家庭农场和农民合作社在发展中存在的各种问题。

所需学生人数：40人

具体要求：2017和2018年参加过家庭农场调查的学生优先，但其他学生也可以参加。

**三、绿色发展专项实践**

**1. 课题名称：农村环境污染问题研究**

指导老师：李雪松

所需学生人数：不超过6人，原则上3-4人

具体要求：本科生二、三年级的学生优先，掌握一定的经济学理论和方法。这些选题主要都是与实际联系比较紧密的调查性质的研究，应该属于当前湖北省、武汉市政府部门比较关注的问题。如果调研搞得好，形成的调研报告可以提交给有关部门。如果理论和方法基础比较好的团队，可以在此基础上再往更高层面去拓展，如写一些理论和实证结合的科研论文，争取创新学分和大学生科研创新项目。

**2. 课题名称：绿色补贴与农业面源污染研究**

指导老师：李雪松

所需学生人数：不超过6人，原则上3-4人

具体要求：本科生二、三年级的学生优先，掌握一定的经济学理论和方法。这些选题主要都是与实际联系比较紧密的调查性质的研究，应该属于当前湖北省、武汉市政府部门比较关注的问题。如果调研搞得好，形成的调研报告可以提交给有关部门。如果理论和方法基础比较好的团队，可以在此基础上再往更高层面去拓展，如写一些理论和实证结合的科研论文，争取创新学分和大学生科研创新项目。

**四、长江经济带专项实践**

**1. 课题名称：绿色金融与长江经济带绿色发展研究**

指导老师：李雪松

所需学生人数：不超过6人，原则上3-4人

具体要求：本科生二、三年级的学生优先，掌握一定的经济学理论和方法。这些选题主要都是与实际联系比较紧密的调查性质的研究，应该属于当前湖北省、武汉市政府部门比较关注的问题。如果调研搞得好，形成的调研报告可以提交给有关部门。如果理论和方法基础比较好的团队，可以在此基础上再往更高层面去拓展，如写一些理论和实证结合的科研论文，争取创新学分和大学生科研创新项目。

**2. 课题名称：加快武汉建设长江中游航运中心研究**

指导老师：李雪松

所需学生人数：不超过6人，原则上3-4人

具体要求：本科生二、三年级的学生优先，掌握一定的经济学理论和方法。这些选题主要都是与实际联系比较紧密的调查性质的研究，应该属于当前湖北省、武汉市政府部门比较关注的问题。如果调研搞得好，形成的调研报告可以提交给有关部门。如果理论和方法基础比较好的团队，可以在此基础上再往更高层面去拓展，如写一些理论和实证结合的科研论文，争取创新学分和大学生科研创新项目。

**3. 课题名称：区域经济一体化与长江经济带高质量发展研究**

指导老师：李雪松

所需学生人数：不超过6人，原则上3-4人

具体要求：本科生二、三年级的学生优先，掌握一定的经济学理论和方法。这些选题主要都是与实际联系比较紧密的调查性质的研究，应该属于当前湖北省、武汉市政府部门比较关注的问题。如果调研搞得好，形成的调研报告可以提交给有关部门。如果理论和方法基础比较好的团队，可以在此基础上再往更高层面去拓展，如写一些理论和实证结合的科研论文，争取创新学分和大学生科研创新项目。

**4. 课题名称：长江经济带水污染协同治理研究**

指导老师：李雪松

所需学生人数：不超过6人，原则上3-4人

具体要求：本科生二、三年级的学生优先，掌握一定的经济学理论和方法。这些选题主要都是与实际联系比较紧密的调查性质的研究，应该属于当前湖北省、武汉市政府部门比较关注的问题。如果调研搞得好，形成的调研报告可以提交给有关部门。如果理论和方法基础比较好的团队，可以在此基础上再往更高层面去拓展，如写一些理论和实证结合的科研论文，争取创新学分和大学生科研创新项目。

**5. 课题名称：沿江化工企业“关改搬转”后的再发展问题**

指导老师：李雪松

所需学生人数：不超过6人，原则上3-4人

具体要求：本科生二、三年级的学生优先，掌握一定的经济学理论和方法。这些选题主要都是与实际联系比较紧密的调查性质的研究，应该属于当前湖北省、武汉市政府部门比较关注的问题。如果调研搞得好，形成的调研报告可以提交给有关部门。如果理论和方法基础比较好的团队，可以在此基础上再往更高层面去拓展，如写一些理论和实证结合的科研论文，争取创新学分和大学生科研创新项目。

**6. 课题名称：推动湖北制造业高质量发展研究**

指导老师：李雪松

所需学生人数：不超过6人，原则上3-4人

具体要求：本科生二、三年级的学生优先，掌握一定的经济学理论和方法。这些选题主要都是与实际联系比较紧密的调查性质的研究，应该属于当前湖北省、武汉市政府部门比较关注的问题。如果调研搞得好，形成的调研报告可以提交给有关部门。如果理论和方法基础比较好的团队，可以在此基础上再往更高层面去拓展，如写一些理论和实证结合的科研论文，争取创新学分和大学生科研创新项目。

**7. 课题名称：湖北先进制造业与现代服务业深度融合研究**

指导老师：李雪松

所需学生人数：不超过6人，原则上3-4人

具体要求：本科生二、三年级的学生优先，掌握一定的经济学理论和方法。这些选题主要都是与实际联系比较紧密的调查性质的研究，应该属于当前湖北省、武汉市政府部门比较关注的问题。如果调研搞得好，形成的调研报告可以提交给有关部门。如果理论和方法基础比较好的团队，可以在此基础上再往更高层面去拓展，如写一些理论和实证结合的科研论文，争取创新学分和大学生科研创新项目。

**8. 课题名称：武汉城市圈差异化协同发展研究**

指导老师：李雪松

所需学生人数：不超过6人，原则上3-4人

具体要求：本科生二、三年级的学生优先，掌握一定的经济学理论和方法。这些选题主要都是与实际联系比较紧密的调查性质的研究，应该属于当前湖北省、武汉市政府部门比较关注的问题。如果调研搞得好，形成的调研报告可以提交给有关部门。如果理论和方法基础比较好的团队，可以在此基础上再往更高层面去拓展，如写一些理论和实证结合的科研论文，争取创新学分和大学生科研创新项目。

**9. 课题名称：对湖北省科教资源和优势重新评价**

指导老师：李燕萍

课题简介：湖北是科教大省，但在新一轮的科技革命和产业革命的背景下，如何对湖北高教资源优势、 人才资源优势和科技资源优势进行新的评价（可以将湖北置于全国、中部6省和长江经济带；以及国内先进的省份或地区进行比较）。

所需学生人数：6人

具体要求：通过二手资料的收集和具体调研，完成调研报告。

**五、学术调研专项实践**

**1. 课题名称：悖论式领导的效应辨析**

指导老师：张三保

课题简介：2017年AMJ杂志发表了一篇关于悖论式领导的开山之作。尽管该研究被广泛引用，但相关测量技术仍存在问题。这些问题可能导致原始结论不成立。为检验这一推测，我们计划通过在中国内地通过设计好的上下级问卷，搜集一手数据，重新检视悖论式领导的效应。该项目是与香港中文大学黄炽森教授的合作研究，将为参与者提供国际视野。

所需学生人数：5-10人

具体要求：耐心、细心，对学术研究有热忱。

**2. 课题名称：公允价值信息披露指数的构建**

指导老师：许新霞

课题简介：根据2014-2018年上市公司年报中不同层级的信息披露情况，构建我国上市公司公允价值信息披露的指数。

所需学生人数：5人

具体要求：下载年报，摘录有关公允价值层级的数据。

**3. 课题名称：2018-19年民营小微企业“融资难、融资贵"现状调查**

指导老师：黄宪

课题简介：从2017年开始，国家高层出台强力政策，要求银行和职能部门协同配合解决民营小微企业”融资难融资贵"现状，银监会甚至下达指标，大银行占比不能低于30%。目前银监会公布的数据，三年来，各金融机构累积发放小微贷款100多万亿。本调研课题的设计是反过来走向小微企业，了解它们的融资现状。

所需学生人数：15位学员，五人一组，分为三组，分别进行实地调查，期限15天。

具体要求：①三组地域分工是（湖南、湖北），（河南，河北），（江苏，浙江）；②不在省会城市，但是那些经济还比较发达的城市；③每个城市5-7个企业，必须是民营和小微；④离开前统一调研提纲和数据统计口径。回来后统一汇聚成调研分析报告；⑤学生调研往返差旅费和住宿费按照学校财务制度规定由指导老师承担。

**4. 课题名称：引智还是引资？——来自地区经济发展的实证分析**

指导老师：李雪松

所需学生人数：不超过6人，原则上3-4人

具体要求：本科生二、三年级的学生优先，掌握一定的经济学理论和方法。这些选题主要都是与实际联系比较紧密的调查性质的研究，应该属于当前湖北省、武汉市政府部门比较关注的问题。如果调研搞得好，形成的调研报告可以提交给有关部门。如果理论和方法基础比较好的团队，可以在此基础上再往更高层面去拓展，如写一些理论和实证结合的科研论文，争取创新学分和大学生科研创新项目。

**5. 课题名称：新中国70年区域经济发展的模式、成效与经验**

指导老师：李雪松

所需学生人数：不超过6人，原则上3-4人

具体要求：本科生二、三年级的学生优先，掌握一定的经济学理论和方法。这些选题主要都是与实际联系比较紧密的调查性质的研究，应该属于当前湖北省、武汉市政府部门比较关注的问题。如果调研搞得好，形成的调研报告可以提交给有关部门。如果理论和方法基础比较好的团队，可以在此基础上再往更高层面去拓展，如写一些理论和实证结合的科研论文，争取创新学分和大学生科研创新项目。

**6. 课题名称：多任务环境下高校教师“课程思政”的激励机制优化研究**

指导老师：桂世河

课题简介：这是湖北省教育厅课题。工作时间是2019年7月一个月整。研究内容是：第一，当前高校教师“课程思政”激励机制的问题研究。抽选获得省级以上“思想政治工作先进单位”和广受媒体报道的上海高校，从职称评聘、绩效考核和薪酬分配等三大激励机制，对高校“课程思政”的激励机制进行案例研究，从而发现问题。第二，当前高校教师“课程思政”激励机制的问题归因分析。基于多任务委托代理理论，分析高校“课程思政”激励机制的问题成因。第三，高校教师“课程思政”激励机制的优化研究。设计一种多任务互补性的和一种多任务互替性的激励机制，通过实证，验证多任务互补性的激励机制更有效，从而提出激励机制的优化方案。

所需学生人数：2人

具体要求：大三的学生

**7. 课题名称：面向新营销环境的市场营销岗位能力模型与教学改革**

指导老师：桂世河

课题简介：这是教育部的课题。工作时间是2019年7月一个月整。主要内容是：①市场营销岗位分析与开发；②市场营销岗位能力指标体系建构；③营销岗位能力指标权重分析；④市场营销岗位能力模型实证与确认；⑤市场营销岗位能力测评指标的量化；⑥基于市场营销岗位能力模型的营销课程改革。

所需学生人数：2人

具体要求：市场营销专业、人力资源管理专业的大三学生。

**8. 课题名称： 大学生的价值观与职业前景**

指导老师：郑春美

课题简介：主要了解毕业后学生的个人职业情况。

所需学生人数：3人

具体要求：问卷调查。

**9. 课题名称：湖北招标人力资源管理方案设计**

指导老师：吴欢伟

课题简介：本课题是针对湖北招标股份有限公司的人力资源管理方案设计，涵盖人力资源管理中的工作分析、培训开发设计、职业生涯体系构建、绩效管理、薪酬体系设计等。湖北省招标股份有限公司是中南工程咨询设计集团旗下的国有控股公司，具有工程建设、国际招标、政府采购、中央投资等招标代理甲级资质和军工涉密咨询、对外贸易企业资格，公司通过了ISO9001质量认证，是AAA级诚信创优招标机构。公司始建于1985年，曾先后归口武汉市政府、湖北省经贸委、省发展改革委、省国资委管理，是中国招标行业中历史最悠久、资质最齐全的专业代理机构之一，具备提供全过程咨询服务的实力。公司是中国招投标协会理事单位和湖北省政府采购协会会长单位。

所需学生人数：1-5人

具体要求：参与工作访谈，企业调研与方案设计。要求：①个性成熟、责任心强，有团队精神和领导力；②有亲和力，性格开朗、乐观积极，抗压能力强；③学习能力强，具有强烈的自我成长欲望；④具有良好的沟通协调能力，能承受压力。

**10. 课题名称：中鹏联合人力资源管理方案设计**

指导老师：吴欢伟

课题简介：本课题是针对互联网企业中鹏联合的人力资源管理方案设计，涵盖人力资源管理中的工作分析、培训开发设计、职业生涯体系构建、绩效管理、薪酬体系设计等。中鹏联合集团，是以大数据、大健康、O2O为一体的互联网+企业。集团以互联网云数据采集、分析、应用为核心技术，并集合大数据软件开发、健康产品研发生产、B2B、B2C电子商务平台、新经济体投资、传统渠道营销平台为一体，铸造“大数据 + 大健康”的互联网+新型企业。

所需学生人数：1-5人

具体要求：参与工作访谈，企业调研与方案设计。要求：①个性成熟、责任心强，有团队精神和领导力；②有亲和力，性格开朗、乐观积极，抗压能力强；③学习能力强，具有强烈的自我成长欲望；④具有良好的沟通协调能力，能承受压力。

**11. 课题名称：政府职能转变的制度红利研究**

指导老师：李青原

课题简介：本课题以改革开放以来政府职能转变的重大现实问题为导向，切入“治理权转移-制度变迁-资源配置”的研究视角，以“完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化”为目标研究改革开放以来转变历程的经验分析（核心在于政府职能转变经验测度）、政府职能转变理论框架及经验评估、制度红利及其影响机制、体制创新等重大问题。在学理研究上，本课题可以为新时期政府职能深层次转变提供学理性参考和制度框架，同时在实践探索上，可以为全球政府治理和监督提供中国经验和模式参考，发挥中国政府参与全球治理的价值效应。

所需学生人数：20人

具体要求：东中西部组成若个团队调研市\县\乡镇政府职能转变的制度红利案例，建议三年级及以上学生。

****12. 课题名称：团队时间领导的形成机制研究****

**指导老师：卫武**

**课题简介：本课题是与亚利桑那州立大学联合进行的合作研究，旨在从多元性时间观视角探讨团队时间领导的形成及其对结果产出的影响。其中，团队时间领导和多元性时间观作为两个重要研究话题，最大的价值在于使工作团队能够按时完成任务，提高企业对外部环境变化的时间适应性。**

**所需学生人数：20人**

**具体要求：1）参与企业调研，选择企业中各类小团队（3-6人）进行研究；2）进行问卷收集，对研究对象展开为期一个月左右跟踪调研；3）参与数据分析，进行问卷数据录入和统计分析；4）如有可能，可参与科研论文撰写。**

**13. 课题名称：中外学生国际教育学习需求调研**

指导老师：郭凛

课题简介：①背景（大国战略，教育国力；“双一流”建设；高等教育国际化趋势，“引进来，走出去”开放加速；学生为中心，学习为主体；解决需求与供给不匹配不平衡的问题）。②子课题（中国学生出国留学（交换、游学）的学习需求调研；外国学生来华留学（交换、游学）的学习需求调研；中外学生国际教育需求分析和对比；我国高等教育迎接国际教育新机遇的举措建议）。

所需学生人数：8-12人

具体要求：①调研方法（问卷调研；小组访谈；面对面访谈）。②调研范围（国际交流部和外事办公室定点调研或邮件列表发放；国际教育学院和国际交流部招生办公室定点调研或邮件列表发放；寻找宣讲、讲座等集中场合联系小组访谈；征募志愿者面对面访谈；调研结果分析与以上合作方对接并收取反馈意见）。

**14. 课题名称：国际智库涉华议题文本统计**

指导老师：郭凛

课题简介：查询国际主要智库的研究资料，对其涉华议题的文本记录进行统计分析。

所需学生人数：6人

具体要求：具有较好的中外文语言能力，鼓励多学科背景。如果做得好，有发布渠道，并可参与长期研究项目。

共青团武汉大学经济与管理学院委员会

2019年5月13日